

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции
нарушений высших психических функций в детском возрасте»**

(108/144 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушении высших психических функций в детском возрасте;

2. Получение слушателями систематизированных знаний о применении современных методов нейропсихологической диагностики при нарушении высших психических функций у детей;

3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологических подходах к коррекции нарушений развития высших психических функций у детей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;

2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» слушатель должен:

знать:

– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

уметь:

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	106/142	78/104	8/10	20/28	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2,
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144	78/104	10/12	20/28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	106 /142	74/100	10/14	20/28	зачет
Раздел 1. Мозговая организация высших психических функций.	18/28	10/18	2/2	6/8	-
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика сформированности высших психических функций.	42/50	30/36	4/4	8/10	-
Раздел 3. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений развития высших психических функций.	44/62	34/46	4/6	6/10	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144	76/100	12/16	20/28	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	Аудиторная работа	28	38	20	86
		Самостоятел ьная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация					2
Итого часов 108						

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовк и	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	Аудиторн ая работа	28	30	30	26	114
		Самостоят ельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация					2	
Итого часов						144	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515464>

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и

ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушении высших психических функций в детском возрасте;
2. Получение слушателями систематизированных знаний о применении современных методов нейропсихологической диагностики при нарушении высших психических функций у детей;
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологических подходах к коррекции нарушений развития высших психических функций у детей.

В результате освоения ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» слушатель должен:

знать:

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы,

основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ПК - 1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106/142 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84/ 114 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20/28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108 ч.			Трудоемкость программы 144 ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Мозговая организация высших психических функций.	1. Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ 2. Всему свое место: классификация нарушений речи	10	2	6	1. Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ 2. Всему свое место: классификация нарушений речи	18	2	8
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика сформированности высших психических функций.	1. Виды нарушения ВПФ. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детского возраста 2. Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте 3. Комплексное нейропсихологическое обследование	30	4	8	1. Виды нарушения ВПФ. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детского возраста 2. Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте 3. Комплексное	36	4	10

	сформированности ВПФ у детей при поступлении в общеобразовательную школу				нейропсихологическое обследование сформированности ВПФ у детей при поступлении в общеобразовательную школу 4. Организация и методическое обеспечение нейропсихологического обследования детей 3 -10 лет. Клинические приемы и практические рекомендации 5.Нейропсихологическое исследование слухо-речевой памяти у детей 3-10 лет: процедура и организация работы, возрастные нормативы			
Раздел 3. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений развития высших психических функций.	1. Создание индивидуальных и групповых программ нейропсихологического сопровождения для детей младшего и среднего школьного возрастов 2. Коррекция слухоречевой памяти для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ. Нейропсихологический подход 3. Восстановление речи – нейропсихологическое обучение и коррекция. Сравнительный подход	34	4	8	1. Создание индивидуальных и групповых программ нейропсихологического сопровождения для детей младшего и среднего школьного возрастов 2. Коррекция слухоречевой памяти для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ. Нейропсихологический подход 3. Восстановление речи – нейропсихологическое обучение и коррекция.	46	6	10

	4. Метод замещающего онтогенеза			Сравнительный подход 4. Метод замещающего онтогенеза 5. Нейропсихологическая диагностика и развитие гностической сферы детей (зрительное, слуховое, тактильное восприятие)			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106			142		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов /

Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515464>

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2

Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается:

- А. При поражении затылочной коры левого полушария;
- Б. При поражении моторной коры лобной доли;
- В. При поражении премотрной коры лобной доли;
- Г. При поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов.

2. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- А. Слабое зрение;
- Б. Нарушения симультанного узнавания;
- В. Перепутывание букв;
- Г. Первая и третья причины.

3. Восстановление функций путем растормаживания называется:

- А. Викариатом;
- Б. Перестройкой функциональных систем;
- В. Спонтанным восстановлением;
- Г. Снятием дишиза;
- Д. Спонтанным восстановлением.

4. Хронологический показатель закономерностей психического дизонтогенеза позволяет:

- А. Определить специфику первичного дефекта по качеству нарушения;
- Б. Определить специфику связи первичного и вторичного дефектов;
- В. Определить функциональную локализацию нарушения развития.

5. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- А. В том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- Б. В масштабности охвата психических функций;
- В. В том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- Г. Различий нет, это синонимы;
- Д. Все ответы не верны.

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- А. Психоморфологическое направление;
- Б. Теорию системной динамической локализации ВПФ;
- В. Концепцию эквипотенциальности мозга;
- Г. Эклектическую концепцию;

Д. Отрицают проблему локализации ВПФ.

7. Особенности очаговых поражений мозга у детей являются:

- А. Слабая выраженность симптоматики;
- Б. Значительная выраженность симптоматики;
- В. Длительный период обратного развития симптомов;
- Г. Высокая зависимость от латерализации очага поражения.

8. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А. Принципа системной локализации функций;
- Б. Принципа динамической локализации функций;
- В. Принципа иерархической соподчинённости функций;
- Г. Всех трёх принципов.

9. Сенсорные расстройства, связанные с нарушением цветоощущения, называются:

- А. Тактильные агнозии;
- Б. Слуховые агнозии;
- В. Зрительные агнозии;
- Г. Вибрационные агнозии.

10. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

- А. Дизонтогенез;
- Б. Коррекция;
- В. Депривация;
- Г. Компенсация;
- Д. Акселерация.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сенсорная афазия главным образом связана с нарушением:

- А. Кинестетического фактора;
- Б. Нарушение кинетического фактора;
- В. Акустического фактора;
- Г. Пространственного фактора;
- Д. Квазипространственного фактора.

2. Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:

- А. *Викариатом;*
- Б. Перестройкой функциональных систем;
- В. Спонтанным восстановлением;
- Г. Снятием диашиза;
- Д. Спонтанным восстановлением.

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- А. Неврологическим;
- Б. Нейропсихиатрическим;
- В. Психопатологическим;
- Г. *Невропсихологическим;*
- Д. Клиническим.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- А. Проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности;
- Б. Проблема нормы и патологии психической деятельности;
- В. Проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- Г. Проблема развития и распада психики;
- Д. *Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.*

5. Отметьте пять основных функций речи:

- А. Регулятивная;
- Б. Когнитивная;
- В. Выразительная;
- Г. Семантическая;
- Д. *Номинативная;*

- Е. Сигнальная;
- Ё. Обобщения;
- Ж. Коммуникативная.

6. Зрительные агнозии возникают при поражении:

- А. Лобной области коры головного мозга;
- Б. Теменной области коры головного мозга;
- В. Затылочной и теменной области коры головного мозга;
- Г. Височной области коры головного мозга.

7. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- А. Постановка топического диагноза;
- Б. Оценка динамики психических функций;
- В. Определение причин аномального психического функционирования;
- Г. Выбор форм нейрохирургического вмешательства.

8. Речевой слух – это:

- А. Всецело прижизненное образование;
- Б. Образуется только в определенной речевой среде;
- В. Формируется по ее законам;
- Г. Верны все высказывания.

9. Высшие психические функции человека имеют следующие характеристики (выберите три правильных варианта):

- А. Реактивности;
- Б. Социальности;
- В. Произвольности;
- Г. Опосредованности;
- Д. Целесообразности.

10. Нарушение речи при локальных поражениях головного мозга называется:

- А. Амнезия;
- Б. Агнозия;
- В. Апраксия;
- Г. Афазия.

11. Алалия – это:

- А. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- Б. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- В. Моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
- Г. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

12. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии:

- А. Сенсорная и афферентная моторная;
- Б. Динамическая и эфферентная моторная;
- В. Акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая;
- Г. Семантическая и оптико-мнестическая.

13. Структурно-морфологическая модель головного мозга А.Р. Лурия включает в себя:

- А. 5 блоков;
- Б. 2 блока;
- В. 3 блока;
- Г. 4 блока.

14. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как:

- А. Зрительно-пространственная агнозия;
- Б. Аритмия;
- В. Амузия;
- Г. Феномен тактильной алексии.

15. Проблема современной нейропсихологии, связанная с дифференциацией ВПФ у правшей и левшей:

- А. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие;
- Б. Проблема ВПФ;
- В. Проблема амнезий;
- Г. Проблема агнозий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.